EXPRESSION

ANALYSE

POSITIONNEMENT

PERSPECTIVE

MISE EN ACTION

TRANSFORMATION

SITUATION INJUSTE

INDIGNATION
RÉVOLTE

CHANGEMENT SOCIAL
ÉDUCATION
PERMANENTE

EXPRESSION

ANALYSE

POSITIONNEMENT

PERSPECTIVE

MISE EN ACTION

TRANSFORMATION

SITUATION INJUSTE

INDIGNATION
RÉVOLTE

CHANGEMENT SOCIAL
ÉDUCATION
PERMANENTE

C'EST QUOI ?

→ Sentiment de colère et de dégoût

→ Face à une situation injuste, quand sa dignité ou celle d'autrui est bafouée

Injustice perçue → indignation
Injustice vécue → révolte

→ Moteur de lutte contre l'injustice

INDIGNATION RÉVOLTE

SITUATION INJUSTE

LIMITES ET RISQUES

→ « Pureté militante » (indignation dégoûtée) → Risque = inaction et isolement
→ Recherche de coupables → Risque = inefficacité

EXPRESSION

ANALYSE

POSITIONNEMENT

PERSPECTIVE

MISE EN ACTION

TRANSFORMATION

SITUATION INJUSTE

INDIGNATION
RÉVOLTE

CHANGEMENT SOCIAL
ÉDUCATION
PERMANENTE

EXPRESSION

C'EST QUOI ?

→ Expression partagée d'émotions et d'expériences autour d'une souffrance, d'une injustice vécue

COMMENT FAIRE ?

Comment débloquer la parole, partager collectivement son expression propre ?

→ Être à l'écoute des injustices vécues dans notre société (notamment via l'analyse partagée, l'autoévaluation continue de notre action…)
→ Organiser des espaces de parole autour d'une problématique collective via des ateliers, animations, spectacles et rencontres.

EXPRESSION
DU VÉCU/RESSENTI

ANALYSE

POSITIONNEMENT

PERSPECTIVE

MISE EN ACTION

TRANSFORMATION

SITUATION INJUSTE

INDIGNATION
RÉVOLTE

CHANGEMENT SOCIAL
ÉDUCATION
PERMANENTE

ANALYSE

C'EST QUOI ?

→ Confrontation de nos convictions et nos croyances aux vécus, aux faits, aux lois et aux règles, au regard de ce qui est juste pour tous.
→ Déterminer les contradictions qui existent entre nos valeurs et les normes véhiculées par la société.

COMMENT FAIRE ?

→ Déculpabiliser et conscientiser
→ Adopter un point de vue critique sur la société et le pouvoir en place
→ Interroger les droits fondamentaux à défendre
→ Dépasser la désinformation
→ Réinventer des savoirs

ANALYSE

CADRE ÉTHIQUE ET MÉTHODOLOGIQUE FAVORISANT L'ANALYSE

1. Légitimité : référentiel commun
2. Actes de parole coopératifs et non compétitifs
3. Validité procédurale

ANALYSE

1. LÉGITIMITÉ : RÉFÉRENTIEL COMMUN (GOUVERNAIL)

Carré éthique : 4 principes fondateurs d'une démarche démocratique (repères méthodologiques)

1. Autonomie collective → nous responsables
2. Égalité des droits → Je = Tu
3. Liberté → Des choix ouverts
4. Solidarité → Un monde commun

ANALYSE

2. ACTES DE PAROLE COOPÉRATIFS, NON COMPÉTITIFS

Actes de parole coopératifs et constructifs ✓

✓ Expression, recherche de la vérité, analyse des faits, récolte d'informations, reformulation, synthèse.

✓ Propositions positives, questions utiles.

✓ Vigilance critique, explicitation des divergences et désaccords.

Actes de paroles compétitifs et narcissiques ✗

✗ Mise en valeur de personnes

✗ Intimidation, moquerie, persiflage, manipulation…

✗ Déstabilisation au débat

✗ Interventions «spectacle» qui empêchent le sérieux du travail collectif.

ANALYSE

3. VALIDITÉ PROCÉDURALE

Procédure = processus lent, social, culturel qui permet de valider et de légitimer une résolution

→ Rapport au vécu : ouverture réciproque aux témoignages et récits
→ Rapport au contexte : mise en contexte des récits subjectifs par des analyses rigoureuses, scientifiques
→ Invention de résolutions
→ Rapport au juste : mise à l'épreuve des résolutions imaginées avec un référenciel commun (principes démocratique : autonomie, égalité, liberté, solidarité) → « Est-ce juste pour nous tous ? » → Légitimité
→ Rapport au droit : confrontation au Droit des résolutions dans une perspective innovante

CONVICTIONS / CROYANCES

ANALYSE

RAPPORT AU VÉCU
ÉMOTIONS ET EXPÉRIENCES

RAPPORT AU CONTEXTE
FAITS, ENQUÊTES
ET INFORMATIONS

INVENTION
DE RÉSOLUTIONS

RAPPORT AU JUSTE
RÉFÉRENTIEL COMMUN
PRINCIPES DÉMOCRATIQUES

RAPPORT AU DROIT
LOIS ET RÈGLES

CONVICTIONS / CROYANCES

ANALYSE

RAPPORT AU VÉCU
ÉMOTIONS ET EXPÉRIENCES

→ Transformer les affirmations fermées en questions
→ Classer les questions par thèmes
→ Sélectionner les thèmes à traiter en commençant par les faits objectifs

Exemple :
« J'ai peur des homos car l'homosexualité est une maladie contagieuse. »
→ Question : l'homosexualité est-elle une maladie ?

CONVICTIONS / CROYANCES

ANALYSE

RAPPORT AU VÉCU
ÉMOTIONS ET EXPÉRIENCES

RAPPORT AU CONTEXTE
FAITS, ENQUÊTES
ET INFORMATIONS

→ Examiner les données objectives pertinentes pour voir si elles renforcent ou contredisent notre perception.

Exemple :
Il est scientifiquement prouvé que l'homosexualité n'est pas une maladie.

CONVICTIONS / CROYANCES

ANALYSE

RAPPORT AU VÉCU
ÉMOTIONS ET EXPÉRIENCES

RAPPORT AU CONTEXTE
FAITS, ENQUÊTES
ET INFORMATIONS

→ S'informer, enquêter
→ Argumenter, construire et renforcer nos choix d'actions
→ S'aider avec des personnes ressources, experts, juristes

RAPPORT AU DROIT
LOIS ET RÈGLES

→ Examiner les règles en vigueur et voir si elles peuvent être utilisées comme appuis ou si elles sont injustes et demanderaient à être revues.

Exemple :
La loi condamne l'homophobie, considérée comme une discrimination.

CONVICTIONS / CROYANCES

ANALYSE

RAPPORT AU VÉCU
ÉMOTIONS ET EXPÉRIENCES

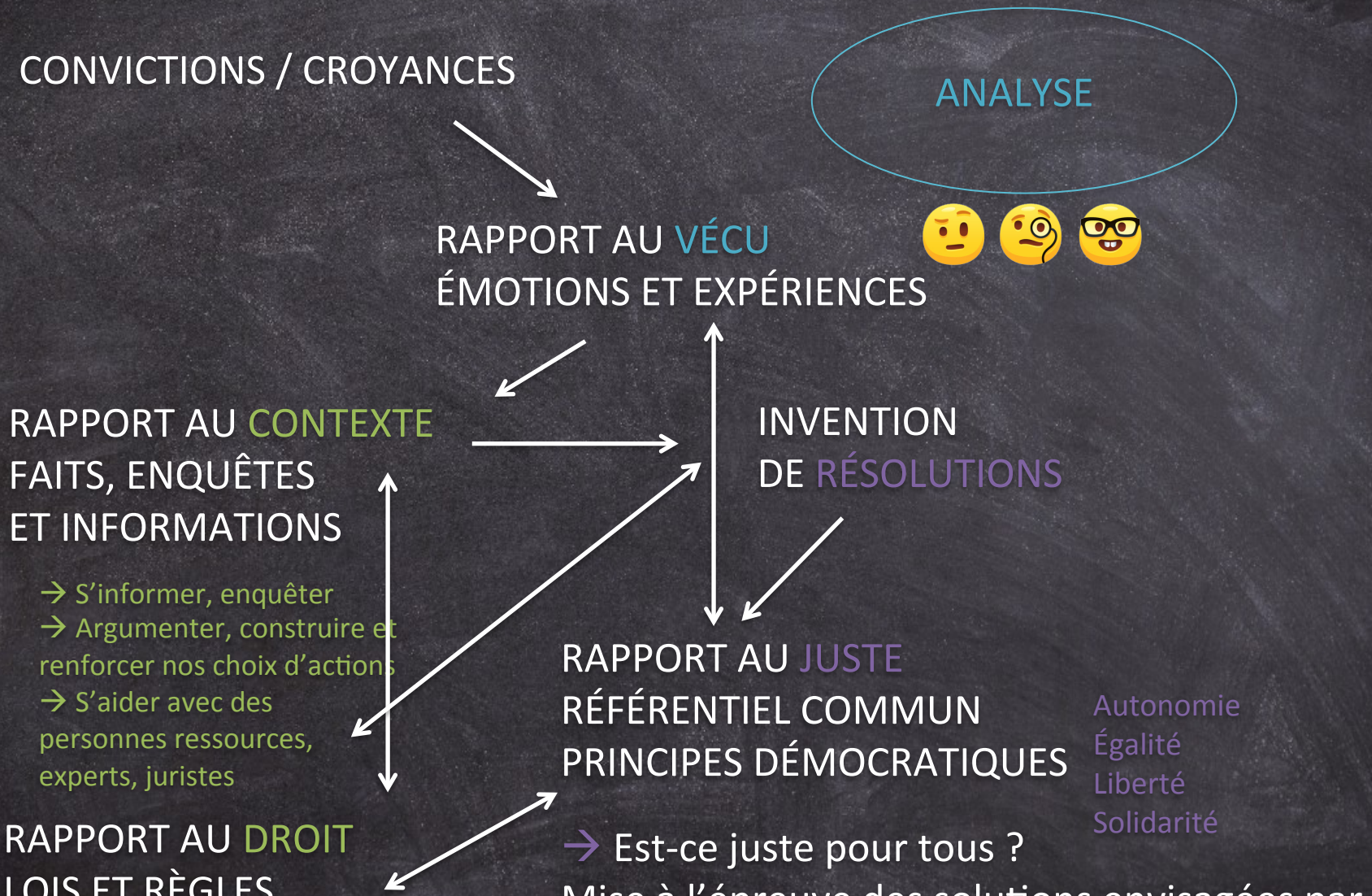
RAPPORT AU CONTEXTE
FAITS, ENQUÊTES
ET INFORMATIONS

→ S'informer, enquêter
→ Argumenter, construire et renforcer nos choix d'actions
→ S'aider avec des personnes ressources, experts, juristes

INVENTION
DE RÉSOLUTIONS

→ Quelles solutions, revendications ou perspectives proposer ?
→ À quelles difficultés vécues donner la priorité, selon quels principes ou choix éthiques et politiques ?

RAPPORT AU DROIT
LOIS ET RÈGLES


CONVICTIONS / CROYANCES
ANALYSE
RAPPORT AU VÉCU
ÉMOTIONS ET EXPÉRIENCES
RAPPORT AU CONTEXTE
FAITS, ENQUÊTES
ET INFORMATIONS
→ S'informer, enquêter
→ Argumenter, construire et renforcer nos choix d'actions
→ S'aider avec des personnes ressources, experts, juristes
INVENTION
DE RÉSOLUTIONS
RAPPORT AU JUSTE
RÉFÉRENTIEL COMMUN
PRINCIPES DÉMOCRATIQUES
Autonomie
Égalité
Liberté
Solidarité
RAPPORT AU DROIT
LOIS ET RÈGLES
→ Est-ce juste pour tous ?
Mise à l'épreuve des solutions envisagées par rapport au carré éthique.

EXPRESSION
DU VÉCU/RESSENTI

ANALYSE

POSITIONNEMENT

PERSPECTIVE

MISE EN ACTION

TRANSFORMATION

SITUATION INJUSTE

INDIGNATION
RÉVOLTE

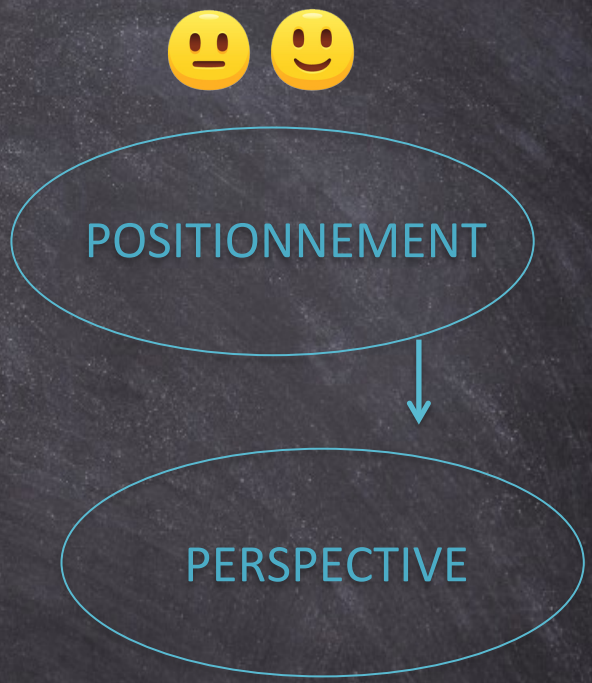
CHANGEMENT SOCIAL
ÉDUCATION
PERMANENTE

C'EST QUOI ?

→ Se positionner, c'est faire des choix éthiques et politiques.

COMMENT FAIRE ?

→ Via un processus de délibération démocratique, une prise de décision qui soit une solution acceptable pour tous.



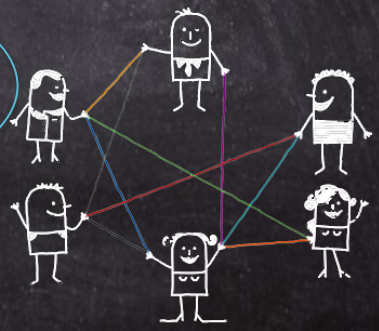
EXPRESSION
DU VÉCU/RESSENTI

ANALYSE

POSITIONNEMENT

PERSPECTIVE

MISE EN ACTION



TRANSFORMATION

SITUATION INJUSTE

INDIGNATION
RÉVOLTE

CHANGEMENT SOCIAL
ÉDUCATION
PERMANENTE

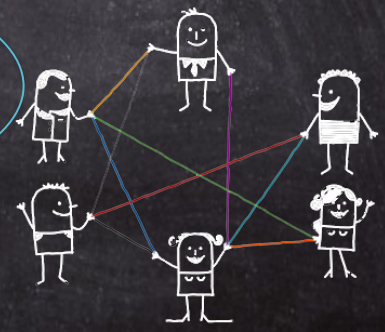
C'EST QUOI ?

→ Agir, c'est nous unir pour lutter collectivement contre l'injustice.

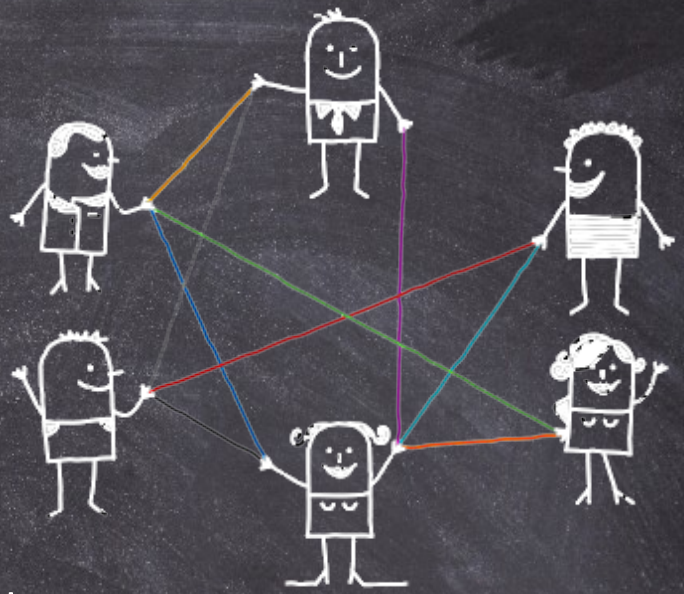
COMMENT FAIRE ?

→ En dépassant la concurrence et en cherchant la complémentarité.

MISE EN ACTION



4/ ANALYSE
4.1. Confrontation des convictions et croyances
4.2. Propositions de résolutions innovantes, reconstruction de savoirs
4.3. Mise à l'épreuve des solutions envisagées
En rapport au :
→ Vécu
→ Contexte
→ Droit
→ Juste
→ S'informer, enquêter
→ Argumenter, construire et renforcer nos choix d'actions
→ S'entourer de personnes ressources, experts, juristes
3/ EXPRESSION
Vécu : expériences et émotions
2/ INDIGNATION RÉVOLTE
Colère et dégoût
→ Actes de parole coopératifs et constructifs
→ Dépasser la concurrence et chercher la complémentarité
→ Dépasser la désinformation
→ Conscientiser, déculpabiliser et dévictimiser
→ Adopter un point de vue critique sur la société et le pouvoir en place
→ Interroger les droits fondamentaux à défendre
→ Réinventer des savoirs
Référentiel commun : principes démocratique (Gouvernail)
→ Autonomie
→ Égalité
→ Liberté
→ Solidarité
1/ INJUSTICE
Situation injuste
Souffrance
5/ POSITIONNEMENT ET PERSPECTIVES
Choix éthiques et politiques
7/ TRANSFORMATION
Vers un changement social
6/ MISE EN ACTION
Lutte collective contre l'injustice



NOTRE ACTION

1. L'ALPHABÉTISATION – CONSCIENTISATION

2. ESPACE PUBLIC ET BIENS COMMUNS DANS LA COMMUNE D'EVERE

   2.1. Réappropriation d'un lieu de vie collectif via le réaménagement du « Coin P »

   2.2. Vers l'autosuffisance alimentaire via le potager collectif du quartier duranle « City Zen »

EXPRESSION
DU VÉCU/RESSENTI

ANALYSE

POSITIONNEMENT

PERSPECTIVE

MISE EN ACTION

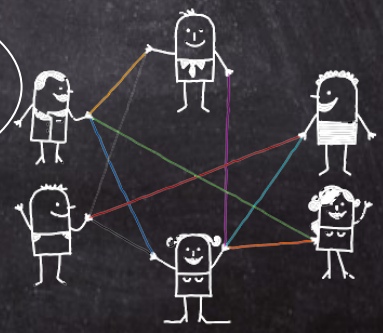
TRANSFORMATION

SITUATION INJUSTE

INDIGNATION
RÉVOLTE

ALPHABÉTISATON -
CONSCIENTISATION

> Droit à l'apprentissage, à la prise de parole et à la démocratie
> Droit de vote pour tous
> Droits des femmes égaux à ceux des hommes



EXPRESSION
DU VÉCU/RESSENTI

ANALYSE

POSITIONNEMENT

PERSPECTIVE

MISE EN ACTION

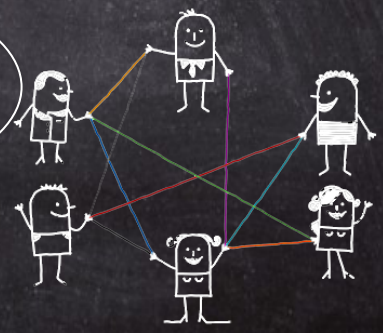
TRANSFORMATION

SITUATION INJUSTE

INDIGNATION
RÉVOLTE

RÉAMÉNAGEMENT
DU « COIN P »

> Droit à disposer d'un environnement sain, propre et sécurisant
> Droit de se réapproprier un lieu de vie commun
> Lutte contre la publicité dans l'espace public



EXPRESSION
DU VÉCU/RESSENTI

ANALYSE

POSITIONNEMENT

PERSPECTIVE

MISE EN ACTION

TRANSFORMATION

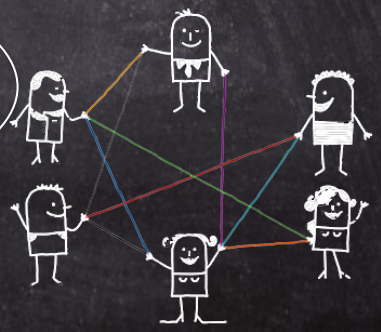
SITUATION INJUSTE

INDIGNATION
RÉVOLTE

POTAGER COLLECTIF DU QUARTIER DURABLE « CITY ZEN »

> Droit à disposer d'un environnement sain, propre et sécurisant

> Droit de se réapproprier un sol cultivable

> Droit à l'autosuffisance alimentaire

> Droit à une nourriture saine et biologique pour tous